

PÆDAGOGISK TILSYN HOTHERDALEN



<p>Beskrivelse af stedet:</p> <p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Hotherdalen er en lille institution, normeret til ca. 50-60 børn. Institutionen består af Troldestuen og Alfestuen i børnehaven, og Sommerfuglestuen, som er vuggestue. Derudover har vi et tumlerum, og tæt på institutionen også en spejderhytte, som benyttes dagligt.</p> <p>Derudover har vi en hyggelig legeplads, hvor der er masser af plads til udfoldelse og leg.</p> <p>I børnehaven er rummene funktionsopdelt, dvs. at rummene er indrettet i forskellige læringsmiljøer, som interesserer lige netop den børnegruppe vi har nu. Lige nu er de forskellige børnegrupper på skift i rummene i 14 dage, så alle kommer igennem lige netop de læringsmiljøer, som interesserer én mest. På sigt er planen dog, at både børn og personale om morgenen kan fordele sig ud i de rum, som de har mest lyst til at være i. Vi tror på at vi skaber den bedste trivsel, udvikling og dannelse for børnene, ved at børnene har medbestemmelse i deres dagligdag. Børnene trives bedst, når de føler sig set og hørt, og vi har som personale mulighed for at imødekomme det der rør sig i børnegruppen netop nu.</p> <p>Vuggestuen har også forskellige læringsmiljøer på stuen, bl.a. dukkekrog, køkken, bondegård/dyr og læse-/fordybelseshjørne. Derudover benyttes også vores tumlerum, legeplads og nærområdet på forskellige dage hver uge.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Tilsynet bemærker positivt at der er en rigtig god stemning i huset. En af stuerne er indrettet som en lille dagligstue i børnehøjde og med børnebøger tilgængelige. Man får virkelig lyst til at sidde der og slappe af og læse der, og helt generelt får man fornemmelsen af hjemlighed. Hele dagen under tilsynet er lokalerne i brug på forskellig måde. Der er altid nogen der i gang både ude og inde.</p> <p>Der er tydelige invitationer til leg i de små indrettede læringsmiljøer både i huset og i spejderhytten.</p> <p>Spejderhytten der bruges af grupperne på skift, giver mulighed for små brud i rutinerne, og hermed et skift i lege og læringsmuligheder.</p>
<p>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</p>	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Den nuværende leder var ikke ansat det pågældende tidspunkt.</p>

Tema 2: Sprog vurderinger

Status på sprog vurderinger?

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?

Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprog arbejdet?

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?

I Hotherdalen har vi 2 sprogansvarlige, en i vuggestuen og en i børnehaven.

Den sprogansvarlige i vuggestuen laver sprog vurderinger på børnene i vuggestuen lige inden de rykker i børnehaven, og den sprogansvarlige i børnehaven laver sprogtest på de børn der kommer udefra og starter i børnehaven og hvis der skal lave opfølgende tests. Vi laver altså sprogtest på alle 3-årige.

Hvis der viser sig afvigelser i sprog vurderingen tager vi det op med forældrene og indkalder talepædagogen.

Et barn kan have specifikke sproglige vanskeligheder. Fx udtale, dårlig hørelse, social udsathed. I Hotherdalen har vi et tæt samarbejde med PPRs talepædagog, der kan teste, vejlede eller selv give taleundervisning. Børn med udtalevanskeligheder bliver henvist til talepædagogen.

Børn i flersproget kontekst. I Hotherdalen har vi nogle børn, der taler et andet sprog i hjemmet end dansk. Her skal vi være opmærksomme på, at det er naturligt, at barnets andet sprog(dansk) udvikler sig lidt langsommere i begyndelsen. Vi skal være opmærksomme på, om barnet begynder at have ord for genstande på mindst et af sprogene. Den viden kan vi få ved at spørge forældrene. I så fald er barnet godt i gang med at tilegne sig et verbalt sprog, og vil også gøre det på dansk. Er barnet i sproglige vanskeligheder, ligesom et et-sproget barn kan være, er det vigtigt, at barnet får den rette støtte, og problemet ikke forklæres i, at barnet skal lære flere sprog. Hvis vi er bekymrede for et barns sproglige udvikling, er det vigtigt at få øje på, hvordan barnet kommunikerer og støtte det i fælles opmærksomhed. Vi kan skrive ned, hvad barnet faktisk siger, for at få øje på barnets ressourcer og bygge på det, det allerede kan, det plejer at have en god effekt. Når barnet i flersproget kontekst møder det danske sprog for første gang i børnehaven, har det som regel sit modersmål at bygge dansk ovenpå. Her giver det mening at benævne, så barnet får danske ord og sætninger på den begrebsverden, det allerede har på sit eget sprog. Her gælder reglen om fælles opmærksomhed og læring i barnets interessefelt fortsat. Disse børn har brug for at møde meget mere af den kvalitative sprog pædagogik. De har i høj grad brug for at blive hjulpet ind i legene, eller deltage i aktiviteter sammen med børn og voksne.

	<p>Tilsynets kommentarer:</p> <p>Positivt at bemærke er at der er systematisk fokus på sprogarbejdet i Hotherdalen. Tilsynet observerer yderligere at de voksne aktivt understøtter børnenes sproglige udvikling og giver børnene mulighed for at sætte ord på tingene.</p> <p>Tilsynet får desuden adgang til den ugentlige rytmik session, og ser et virkelig fint arbejde med sprog gennem de forskellige sange og aktiviteter, der er valgt til rytmikken. Inden sessionen starter, får alle børnene skrevet deres navn på malertape, og det skrevne sprog sættes i spil. Sproget bruges generelt aktivt på en alsidig måde og der arbejdes både med gentagelse, rytme og sproglege.</p> <p>Sprogarbejde ses ligeledes i de voksnes understøttelse ved deltagelse i legen. På en af stuerne spilles der vildkat og da der trækkes et kirsebær, synger den voksne "Undskyld hr. vil du give mig et kirsebær". Et barn finder kirsebærret. Da et andet barn vil trække den næste brik – henleder den voksne til at det var hende der fandt kirsebærret der skal trække. De arbejder således både med sprog og med nænsomt at lære at følge spillets regler.</p>
<p>Tema 3: Implementering ad den styrkes pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har 3 faglige fyrtårne i huset. En i vuggestuen og to i børnehaven. Vi har bl.a. i januar haft en hel dag for de faglige fyrtårne og leder, hvor vi i fællesskab planlagde vores kommende pædagogiske dag, planlagde årshjul ud fra de pædagogiske læreplaner, snakkede evaluering i huset m.m.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Positivt at bemærke at der er organiseret således, at der er pædagogiske kræfter nok til at have fokus på børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Tilsynet observerer at der er gode betingelser for læring hele dagen såvel i den frie leg, i pædagogiske aktiviteter samt i rutinerne. Gennem samtaler med medarbejderne bliver det også tydeligt, at der er fleksibilitet i strukturen, således at det eksempelvis er muligt at opdele i mindre grupper ved behov. Tilsynet møder på dagen en medarbejder på vej på tur med 2 børn, der har brug for at få oplevelserne i mindre grupper.</p>
<p>Evalueringskultur</p>	<p>I Hotherdalen arbejder vi med refleksion, opfølgning og feedback i professionelle læringsfællesskaber. Evalueringskulturen udgøres både af uformelle</p>

<p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>hverdagsevalueringer i forbindelse med det pædagogiske arbejde, samt mere formelle og systematiske evalueringer, hvor der gøres brug af evalueringsredskaber, som fx pædagogisk analyse, aktionslæring, SM(i)TTE, og kortlægninger af lærings-miljøet. De formelle og systematiske evalueringer tager afsæt i dokumentation af processer og resultater i det pædagogiske arbejde. Evaluering handler for os om refleksion over egen praksis. Gør vi det, vi tror vi gør. Hvor er vi i processen? Hvilke mål arbejder vi hen imod? Hvordan gør vi det målbart? Hvem er aktører i processen? Børneperspektivet? Osv.</p> <p>Vi har i fyrtårne-gruppen udarbejdet et evalueringskema, som skal benyttes på stuerne i dagligdagen. Det er i fuld gang med at blive implementeret i huset, og vi skal arbejde mere med det på vores pædagogiske lørdag i april. Målet er at have et redskab, som er nemt at gå til og som ikke tager for lang tid i hverdagen, men som stadig får os til at reflektere og evaluere over praksis.</p> <p>Tilsynets kommentar: Samtalerne med det forskellige pædagogiske personale afspejler, at der er konstant fokus på at skabe de bedste betingelser for børnene. Et eksempel er, at der er skabt en struktur med en "garderobe flyver" der skal tage imod alle børnene om morgenen og hjælpe dem ud på de stuer, de har ønske om at være. Da tilsynet snakker med personalet om denne ordning, er det tydeligt at det har været en proces, med en konstant evaluering af hvad der virker i forhold til denne struktur, og herefter små justeringer og afprøvninger i forhold til at få det til at virke optimalt.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi er nysgerrige sammen med børnene. Hos os skal børn opleve tryghed, nærhed og trivsel, i et læringsmiljø, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Børnene skal stole på at vi som voksne er troværdige overfor det enkelte barn. Det er vigtigt for os, at børnene har medbestemmelse, og får en følelse af at blive set, hørt og forstået.</p> <p>Børnene skal, uanset alder, have medindflydelse på egen hverdag, og inviteres til at være aktivt deltagende, og dermed medskaber af egen udvikling og læring. Hos os skaber vi rum for, at børnenes forskelligheder, perspektiver og hensigter kommer i spil i dagligdagen. Vi øver i at vente på tur, øver i at kunne lytte til hinanden, samt at aflæse hinandens mimik. Vi understøtter børnene i at tale respektfuldt til hinanden, drage omsorg for hinanden og</p>

behandle andre som de selv vil behandles. F.eks. kan børnene have brug for den voksne til at løse en konflikt. Dette kan gøres ved, at den voksne ordret foreslår børnene, hvad de skal sige til hinanden, for at løse konflikten. På den måde støtter vi børnene i konflikthåndteringen. Vi understøtter, guider og hjælper i de svære situationer. Sammen med børnene udforsker vi det at kunne se indad og ud mod omverdenen. Vi understøtter børnene i at sige fra og til, samtidig med, at de også skal have en forståelse for, at andre kan have lyst til noget andet, eller at den voksne bestemmer i en given situation eller aktivitet. Vi øver i at kunne indgå i forhandlinger i løbet af dagen. Igennem dagen har vi stor fokus på børnenes perspektiv. Dette gør vi blandt andet ved at inddrage børnene i planlægning af aktiviteter. Børnenes holdninger er vigtige igennem hele dagen, ex. kan vi have lavet en legeaktivitet, der ikke lige fanger børnene denne dag, og så må vi gribe børnenes spor, og rette aktiviteten hen imod, hvad der optager dem, samtidig med, at vi som pædagogisk personale stadig formår at holde fast i det faglige udbytte. Ved at gøre det til børnenes medbestemmelse, oplever de, at der er plads til forandringer, hvor de kan komme med deres individuelle bidrag. Nogle gange vil det være det enkelte barns perspektiv, andre gange bestemmer flertallet, og sommetider den voksne.

I vuggestuen har vi mange børn som endnu ikke kan tale, derfor kræver det ekstra opmærksomhed på det enkelte barn at imødekomme deres medbestemmelse og sikre børnene nogle gode læringsmiljøer. Dette gøres ved bl.a. at observere børnene - hvad fanger det enkelte barn? Hvor er deres interesse? Og hvilke aktiviteter reagerer børnene positivt eller mindre positivt på. På den måde er vi hele tiden åbne for at justere på vores aktiviteter eller på læringsmiljøerne på stuen m.m.

Tilsynets kommentar:

Det er tydeligt at se at der er fokus på børneperspektivet. Helt centralt er den måde det er struktureret på, så børnene fra morgenstunden vælger hvor de vil være. Inde, ude og på hvilken stue. Man kan også vælge at hænge ud med flyveren i garderobe, hvis der er brug for ekstra kontakt med en voksen.

Tilsynet overværer en af de pædagogiske aktiviteter, hvor et par medarbejdere sammen med børnene har lavet et terrarie. Hele tilgangen til aktiviteten er en fælles nysgerrighed på hvilke krible krable ting der er omkring

	<p>spejderhytten, og det tager udgangspunkt i børnenes fund og nysgerrigheder.</p> <p>Også ved måltidet er der plads til børnenes indflydelse. I flere tilfælde kommer børnene med ideer eller kommentarer, som de voksne tager med i overvejelserne. Den måde at søvn og mad forvaltes på, med udgangspunkt i børnenes individuelle rytme afspejler ligeledes et fokus på at følge børnenes interesse og lade dem mærke efter deres behov.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag i Hotherdalen, organiseres personalets ressourcer og kompetence over hele dagen. Der er sammenhæng mellem skabelsen af gode læringsmiljøer og de organisatoriske rammer, personalets kompetencer, børnegruppens sammensætning og størrelse, de fysiske rammer samt deres æstetiske udformning.</p> <p>Som tidligere beskrevet, er rummene i børnehaven funktionsopdelt i forskellige læringsmiljøer:</p> <p>På Troldestuen har børnene mulighed for at fordybe sig, læse bøger, spille spil eller andre stillesiddende lege.</p> <p>På Alfestuen er der mulighed for forskellige rollelege, børnene kan bl.a. lege med dukker, mad-ting og butik. Og de kan lege med dyr, magneter m.m.</p> <p>I spejderhytten er der også forskellige rum, bl.a. et værksted, hvor man kan være kreativ, male m.m. Derudover er der konstruktionsrum, hvor man kan bygge med klodser, lege med togbane eller andet.</p> <p>Derudover er alle børnehavebørn også ude og lege i løbet af dagen. Men selvom alle børn er ude, er der også plads til at en lille gruppe børn kan få lov at være indenfor, hvis de har lyst eller behov for dette.</p> <p>I Vuggestuen sover børnene på forskellige tidspunkter, derfor ser dagen forskellig ud fra barn til barn. Morgenen foregår stille og roligt, med leg og sang på gulvet. På den måde kan alle børn få lov til at "lande" stille og roligt, og blive taget ordentligt imod. De største børn, som kun sover en lur, er hver dag med til forskellige aktiviteter om formiddagen. Hver uge har vi en</p>



tur-dag/legepladsdag, sprog/musikdag, krea/sansemotoriskdag og en motorikdag i tumlerummet. Om eftermiddagen er der igen leg på stuen. Her er det ofte de mindste børn der er oppe først, som har brug for at en voksen kan sidde på gulvet og fordybe sig sammen med dem. Her benytter vi de forskellige læringsmiljøer, som vi har på stuen eller går ud på legepladsen.

Generelt gælder det for hele huset at læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt, og til en hver tid understøtter den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø, og arbejde med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik. Vi arbejder også med det pædagogiske læringsmiljø ved løbende at erfaringsudveksle på personalemøder, team- og stuemøder og ved møder med de faglige fyrtårne.

Tilsynets kommentar:

Positivt at bemærke er, at der både i den fysiske indretning og i det pædagogiske arbejde er synlige tegn på at der arbejdes bevidst med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagen igennem er der et hav af aktiviteter, med leg i fokus og med fine læringsmuligheder. I vuggestuen oplever tilsynet, at børnene er i gang med at male nye reoler til væggen. Disse males med fingermaling, og børnene kan således få lov til at fedte al det rundt med malingen de ønsker, og herved få masser af taktilestimulering og mulighed for at deltage uanset alder. Fra morgenstunden møder tilsynet en medarbejder med en boremaskine, en plastikkasse og en hel flok af børn. De er i gang med at lave det terrarie, der senere skal fyldes med jord og dyr. I en senere aktivitet i spejderhytten er alle børn i fuld sving med at se, mærke og undersøge de fundne dyr. Den voksne skaber et fint læringsrum, ved at kalde alle børnene ind til undersøgelse af dagens fund. På en anden stue er der bygget spirekasser og børnene har tegnet forsøgende og har sammen skabt et lille science-projekt med forskellige vækstbetingelser og børnene er så fordybet så maden må skydes lidt.

<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>I Hotherdalen er legen et rigtig vigtigt element i løbet af dagen. Vi er opmærksomme på at legen, både den frie og den voksenstyrede, er grundlæggende for børnenes personlige og sociale udvikling. Legen er med til fremme børnenes sprog, sociale kompetencer, nysgerrighed, fantasi, selvværd osv.</p> <p>Vi har opmærksomhed på de lege- og læringsmiljøer, der skal til for at fremme og understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er opmærksomhed på de forskellige legetyper, fx rolle-leg, tumleleg, konstruktionsleg, fantasilege, regellege og den undersøgende og udforskende leg. Vi er observerende og opmærksomme på at prioriterer leg. Vi er en del af det, ved at igangsætte og styre lege, ved at observere og assistere, og ved at være i baggrunden, gå foran eller ved siden af. Vi er medskabende af legen ved at guide, vejlede, være nysgerrige og undrende med børnene. Fx. har ikke alle børn legekompeter, og forstår de sociale lege-regler, derfor kan der være behov for små legegrupper, hvor vi sætter navn på børnene, intentioner, handlinger og styrer legen, så de ser, oplever og lærer at forstå hinandens hensigter og handlinger.</p> <p>Tilsynet kommentarer:</p> <p>Positivt at bemærke at der er mange invitationer til leg både inde og ude. Der er gang i legen hele dagen og tilsynet observerer dagen igennem, at legen understøttes af de voksne. Der er mange muligheder for selvinitieret leg og mange legesteder. Børnene har plads til at være nysgerrige, undersøgende og initiativrige.</p> <p>Tilsynet havde en snak med personalet om i endnu højere grad at tænke hvordan de forskellige legetyper kan supplere hinanden.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p>	<p>Når vi eller forældrene oplever, at et barn befinder sig i en udsat position, ligger vi vægt på at have et tæt samarbejde med forældrene. Børn i udsatte positioner er ikke en konstant tilstand. Det er en pædagogisk opgave at ændre på omgivelserne og den måde læringsmiljøerne tilrettelægges, således at det giver forskellige muligheder til forskellige børn. Læringsmiljøet kan fx justeres ved at lave en mindre spisegruppe. Nogle børn kan have brug for et frikvarter/pause fra input og støj i løbet af dagen. De voksne kan hjælpe de andre børn til at få øje på et barns legepotentiale, ved at lave en struktureret legegruppe. Et barn, der ikke bryder sig om at sidde tæt, kan måske bedre</p>

<p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>deltage i samlingen, hvis det får lov at sidde lidt udenfor rundkredsen. Et barn kan i en periode have brug for at være tæt på en voksen for at føle sig tryk.</p> <p>Vi har endnu ikke debatteret beredskabsplan direkte, i forhold til overgreb mm. Men personalet ved at de skal gå til deres leder ved den mindste tvivl, og daglig leder vil tage sig af det, i samarbejde med pædagogen. Personalet drøfter børn på distriktsmøder. Her kan personalet få vejledning fra kollegaer og andre faggrupper til at hjælpe et barn mhp. at styrke dets position, trivsel og læring. Vi har skrevet ressourceprofiler på de børn hvor det har været en nødvendighed. Personalet bruger dette til at sætte mål op for barnet, og have en dialog med forældrene. Der bliver herefter udarbejdet en handleplan "fokuspunkter" som personalet arbejder ud fra. Vi er i gang med at lave fokuspunkter på flere af de børn vi har. Både de børn der i TOBI viser gul eller rød, men også på de børn hvor vi ser behovet for en handleplan. Dette gør vi altid i samarbejde med forældrene.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Positivt at bemærke at der er flere eksempler i løbet af dagen, der gør det tydeligt at der er fokus på at hjælpe børnene der hvor de er. Tilsynet oplever eksempelvis et barn der kommer og beder om en pause, hvorefter medarbejderen finder en stol hvor barnet kan sidde lidt ved siden af den voksne. Ligeledes er den tidligere nævnte struktur med den voksne i garderoben en mulighed flere børn tager, til at være alene med en voksen og samtidig få lov at hjælpe til.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>En tryk start for barn og voksen gives ved at indkøre barnet i institutionen sammen med en forælder, i det tempo barnet er trykt ved.</p> <p>I vuggestuen har vi udarbejdet et velkomstbrev og et informations-brev, som bliver sendt til kommende børn og forældre. Her kan forældrene læse om hvad det vil sige at gå i vuggestuen, vuggestuens dagligdag og hvad de skal medbringe osv. Forældrene bliver inviteret til at komme og se huset, og når barnet skal starte, bruger vi god tid på at snakke med forældrene, informere dem og få de nødvendige informationer om barnet.</p> <p>I børnehaven inviteres forældrene til opstartssamtaler, hvor forældrene har mulighed for at stille spørgsmål. Samtidig vil</p>

pædagogen også fortælle om barnets opstart, dagligdag på stuen, søvn, mad, selvhjulpethed osv.

Barnets trivsel og udvikling støttes ved et godt samarbejde mellem hjemmet og institutionen. Vi tilstræber at indgå i en tydelig og ligeværdig dialog med forældrene.

Når et barn skal rykke fra vuggestue til børnehave, vil vi sørge for at overgangen bliver så nem og overskuelig for barnet som muligt. Det er vores mål, at alle børn og alle voksne skal kende hinanden og være trygge ved hinanden. På den måde sikre vi netop, at overgangen fra vuggestue til børnehave ikke bliver alt for overvældende for barnet. Når barnet nærmer sig 3 år, vil vi i vuggestuen også sørge for at lave flere aktiviteter sammen med børnehaven, og generelt lade barnet blive en større og større del af børnehaven.

I forhold til skolestart, har vi udarbejdet en konkret handleplan for samarbejdet med os og Høtherskolen. Den indeholder bl.a. besøg på tværs, brobygningskemaer og overdragelsesmøder. (Der tales også om forventningsafstemning.) Samarbejdet tager udgangspunkt i både børn, forældre og personale. I børnehaven samler vi vores nye storbørnsgruppe efter sommerferien, og fortæller dem, om alt det der skal ske, det næste års tid. Vi vil arbejde målrettet med at skabe nysgerrige og modige børn, der føler sig trygge, og klar til et nyt kapitel i deres liv. Vi vil tage højde for deres forskellige udviklingstrin, og imødekomme det enkelte barn. Vi mødes en gang om ugen, og laver aktiviteter med fokus på fællesskab og venskaber, koncentration og fordybelse - og selvværd. De bliver introduceret for tal og bogstaver, former og farver i forskellige lege og aktiviteter. De skal f.eks. bygge forskellige former ud af spaghetti og skumfiduser, eller klippe bogstaver ud af en tilbudsavis og sætte på en collage. De får en mappe med førskoleopgaver, og indimellem tager vi på ture. Her kan lege foregå mere kropsligt. Vi spiller f.eks. billedlotteri op og ned ad en bakke, spiller naturbingo - find fem blade, syv pinde og tre snegle. I alle disse lege og aktiviteter tilegner børnene sig viden og færdigheder på en sjov og motiverende måde. Forældrene bliver informeret om aktiviteterne på Aula, og vi opfordrer jævnligt til at arbejde videre med lignende derhjemme, som en slags lektie eller samtale/dialog med deres barn. Forældrene bliver inviteret til møder omhandlende deres barn i forhold til skolestart. Vi tager udgangspunkt i et brobygningskema, som bl.a.

	<p>handler om barnets sociale udvikling, kommunikative udvikling osv. Er barnet skoleklar, eller er der noget der skal arbejdes med? Ved fælles indsats finder vi ud af det. Derefter sender vi brobygningsskemaerne til skolen, og de bliver gennemgået, sammen med os fra børnehaverne. Til dem, der vælger en anden skole, tilbyder vi, at de selv kan aflevere det, udfyldte brobygningsskema til den pågældende skole. Personalet fra SFO'en kommer på besøg i børnehaverne i ... måned og hilser på de børn, der skal være spire-børn. Ligeledes vil vi besøge SFO'en og storbørnsgruppen i den anden institution. Dette er for, at de kan sætte ansigt på de voksne og de børn de inden længe skal være sammen med.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at der er et nært samarbejde med den lokale skole samt en glidende overgang mellem vuggestue og børnehave.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Vi bestræber os på det bedste forældresamarbejde. Forældrene skal vide, at deres barn bliver set. Det sker ved, at det pædagogiske personale giver forældrene nogle fortællinger om deres barns hverdag, episoder og oplevelser i børnehaven. Ved aflevering og afhentning er der dagligt dialog mellem forældre og personale. Vi fortæller om barnets dag, og ligeledes forventer vi, at forældrene informerer os om små og store ting, der er sket i hjemmet.</p> <p>Hvis forældre eller personale har brug for at drøfte noget omkring barnet, hvor det ikke er hensigtsmæssigt at gøre barnet til en del af samtalen, foretrækker vi, at dialogen foregår via telefon, eller at der aftales et møde. Udover den daglige dialog, tilbydes forældrene indkøringsamtale, generelle trivselssamtaler og "nu skal dit barn snart i SFO/skole samtale" om nødvendigt. Hvis TOPI giver anledning til bekymring, indkalder vi forældrene til et dialogmøde, hvor der aftales tiltag ift. Problematikken.</p> <p>Aula er også en stor del af vores forældresamarbejde. Her kan personalet lave opslag og ligge billeder ind, som omhandler børnenes dag. På den måde kan forældrene følge med i hvad der sker i institutionen og hvad deres børn laver i løbet af en dag. Hvis man fx har et vuggestuebarn, kan det være rigtig rart at kunne følge med på Aula, da barnet ofte ikke selv ville kunne fortælle noget om sin dag. I vuggestuen skrives der også ind hvornår børnene sover,</p>

	<p>hvilket også kan være en hjælp til forældrene, så de ikke kommer forgæves for at hente deres barn.</p> <p>Derudover holder vi flere forældremøder i løbet af året, og vi har også et forældreråd, som bliver inddraget i en masse beslutninger og tiltag i institutionen.</p> <p>Tilsynets kommentarer: Tilsynet bemærker positivt at der er tryghed og dialoger i afleveringssituationen. Ligeledes observeres at der i de samtaler, der finder sted omkring forældresamarbejdet, er stor fokus på at se forældrenes ressourcer.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi benytter os af det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske faciliteter benyttes løbende. Vi går tit ture i nærområdet, tæt på er der en lille skov, som vi sammen kan gå på opdagelse i og vække hinandens nysgerrighed. Vi er åbne og udforsker muligheder i vores nærmiljø. Af kulturtilbud i nærområdet benyttes blandt andet biblioteket og kirken.</p> <p>Tilsynets kommentarer: Lederen fortæller at der er ønske om endnu mere samarbejde med nærområdet, men der indtil videre har været fokus på at etablere Hotherdalen og skabe de bedste betingelser for børn og medarbejdere.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Gennem kurser, foredrag, p-lørdage, og p-møder.</p> <p>Tilsynets kommentarer: Der var en fin dialog på feedbackmødet om ønske om udvikling og uddannelse af personalet.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Status på Corona</p> <p>Hvad tager I med fra Corona tiden</p>	<p>Tilsynets kommentar: Der fortælles at Corona-tiden, har medført et endnu større fokus på udeliv og udelivets mulighed.</p>
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Vi mangler tid til forberedelse.</p>
<p>Tilsynets anbefalinger</p>	<p>Tilsynet gør opmærksom på at rapporten er udtryk for et her og nu billede af hvad der er observeret på den</p>

	<p>pågældende dag for tilsynet, samt i den efterfølgende dialog med dagtilbuddet.</p> <p>Der var på tilsynsdagen god mulighed for at observere på såvel den frie leg, de pædagogiske og rutinesituationerne.</p> <p>Der er ikke udført en separat rapport for vuggestuen, da det ved besøget blev meget tydeligt at Hotherdalen er et hus, og gerne vil anses som en helhed.</p>
Skemaet er udfyldt af	<p>18/4-22</p> <p>Sisse Hansen- Daglig leder, i samarbejde med pædagogerne.</p> <p>Tilsyn: Kit Nørgaard Aabjerg</p>

Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	X
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Hotherdalen havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 24. maj 2022 af:

Kit Nørgaard

Tilsynskonsulent for Stevns Kommune